

AGAPE

Akrylmaleri



Agape er et religiøst udtryk – og kan bedst oversættes med begrebet "Næstekærlighed". Det at holde af og tage sig af sine medmennesker uden hensyntagen til hvem de er, og hvordan de er.

Undervisningsforslag

Intro

- Se på billedet.
- Lad eleverne individuelt forsøge at finde ét ord, der siger noget om, hvad deres første tanke om billedet er.
- Lad eleverne dele deres ord i makkerpar (eller mindre grupper)
- Skriv alle elevernes ord ned.
- Udpeg nogle eller alle ord, et ad gangen – og lad den eller de elever, der har tænkt ordet, forklare hvorfor, det var den tanke, der faldt dem ind.
- Stil spørgsmålet "Er der noget, du undrer dig over, når du ser på billedet?". Lad eleverne udveksle deres undring i makkerpar (eller mindre grupper) – der kan måske være flere ting at undre sig over.
- Saml evt. op i plenum.

Vælg ud fra nedenstående i forhold til din klasse og den tid, du vil bruge.

AT FÅ EN KRAMMER

1. Læg tre stykker papir i forskellig farve på gulvet – med god afstand. Forklar eleverne at den gule fx betyder ALDRIG – den hvide betyder AF OG TIL – den blå betyder ALTID.
Bed nu eleverne placere sig ved et af de tre stykker papir for at besvare dette spørgsmål: "Kan du lide at få en krammer?"
 - Lad eleverne blive stående, mens du spørger et par stykker ved det gule papir, hvorfor de ikke kan lide at få en krammer – eleverne ved det hvide papir hvornår de gerne vil krammes og hvornår de ikke vil – eleverne ved det blå papir skal spørges om hvornår de får krammere.

2. Tal om eller skriv ordet "Krammer" på tavlen. Kan eleverne finde andre ord, som betyder det samme eller næsten det samme. Fx at omfavne, at give et knus.
3. Hvornår giver man en krammer, omfavner nogen eller giver nogen et knus?
 - Eleverne får et rødt og en grønt stykke karton (1/4 A4) (eller et skilt med JA og et med NEJ). De skal nu svare på følgende ved at række papiret op:
 - Jeg gi'r et knus, til nogen jeg får en gave af
 - Jeg gi'r et knus til min mor eller far, når de kommer hjem fra arbejde, eller hvis de har være væk et stykke tid.
 - Jeg gi'r et knus, når jeg møder min lærer.
 - Jeg gi'r et knus til kassedamen, når jeg er med ude at handle.
 - Jeg gi'r et knus, når jeg møder mine bedsteforældre.
 - Jeg gi'r et knus til min bedste ven, når vi mødes.
 - Jeg gi'r et knus til mit kæledyr, når jeg kommer hjem fra skole
 - Jeg gi'r et knus til alle, der kommer på besøg hjemme hos mig.
 - Jeg gi'r et knus til skraldemanden, når jeg møder ham.
4. Er der andre ting, man kan gøre for at vise andre, at man synes de er ok – eller har gjort noget godt? Fx et klap på skulderen, give en High Five, give Thumbs Up.
 - Alle op på gulvet - gå roligt rundt på et afgrænset område og tæl højt i kor: "En-to-tre-fire" – efter "fire" siger læren "High Five" og alle giver High Five fire gange til fire forskellige af de nærmeststående. Der fortsættes i kor – denne gang siger læreren fx "Thumbs Up" og eleverne viser Thumbs Up til fire i nærheden. Der fortsættes nogle gange, mens læreren skifter kommando. Slut evt. af med "Gi' en krammer til dig selv!"

5. Arbejdsark A eller B

Bed eleverne tænke sig rigtig godt om, inden de laver opgaven. Her skal skrives eller tegnes. Hvem har de lyst til at give en krammer og for hvad? Hvem har de lyst til at gi' en lammer og for hvad? (Tal evt. om, at det selvfølgelig ikke er i orden af gi' en lammer, men at man godt kan blive så irriteret, at man har lyst til det.)

6. Arbejdsark C

Kig på billedet. Hvem af "hovedpersonerne" gi'r en krammer, og hvem får en krammer? Måske siger de to noget til hinanden – og måske tænker de noget. Skriv i tænke og taleboblernes.

7. Måske er kommet det frem via arbejdsark C – hvorvidt guleroden får en trøste-krammer eller om guleroden får en rose-krammer eller en jeg-er-glad-for-at-se-dig-krammer. Det er jo ikke til at vide, og derfor skal eleverne digte historien, der passer til *deres* oplevelse af, det der sker på værket. Det kan gøres både mundtligt (to og to eller i små grupper) eller det kan gøres skriftligt.

Uanset hvilken form, skal fortællingen bygges op over tre afsnit:

- Hvad har gulerod oplevet eller gjort for at fortjene en krammer?
- Hvordan finder banan ud af det?
- Hvordan virker det på gulerod at få en krammer?. [Arbejdsark D](#) kan evt. bruges.

AT VÆRE VENNER PÅ TRODS AF FORSKELLE

1. Se på billedet

2. Beskriv, hvordan de to hovedpersoner er forskellige udenpå. Det kan laves som en "Ping-Pong" i makkerpar eller små grupper. Eleverne skiftes til at nævne én ting.
3. Saml op i plenum.
4. En banan og en gulerod er også forskellige på andre områder. Hvilke kunne det være? Hvor vokser de? Hvordan vokser de? Hvad bruges de til? Hvad synes vi, hver især, bedst om? Lad elever, der bedst kan lide banan, rejse sig og sætte sig. Lad elever, der bedst kan lide gulerod, rejse sig og sætte sig.
5. Lad eleverne tænke på deres bedste ven – eller på deres sidekammerat. Hvordan er de forskellige? Udenpå – hvor bor de – hvem bor de sammen med – hvad er de gode til. [Arbejdsark E](#) kan bruges, eller det kan laves som PING-PONG – øvelsen kan også laves som en SPØRG MIG.

SPØRG MIG:

Alle går stille og roligt rundt mellem hinanden indtil læreren kommanderer "STOP". Alle finder sammen to og to (eller hvis ulige en gruppe med tre eller lærer som deltager) Lærer beder parret se på hinanden og nævne, hvordan de er forskellige udenpå. Parret takker og alle går igen rundt, indtil der kommanderes "STOP" – og der findes en ny makker. Aktiviteten fortsætter. Efter nogle runder skal eleverne i de næste runder stille spørgsmål til hinanden. Fx "Hvor bor du?" – "Hvem bor du sammen med?" – "Hvad er du god til?" – "Hvad er din livret?" – "Hvem er din bedste ven?" - "Hvad, synes du, er det vigtigste ved en god ven?"

6. Tal om, at vi alle er både ens og forskellige. Nogle gange er vi så forskellige, at det er svært at være sammen. Men der er jo mange situationer, hvor vi skal være sammen med andre. Lad eleverne komme med forslag i plenum eller i makkerpar (grupper). Saml op i plenum. Tal om, hvornår det kan være svært. [Arbejdsark F](#) kan bruges.
7. Slut af med at kigge på billedet i fællesskab – og tal om, hvorvidt nogle måske har skiftet mening om billedet.

GOD FORNØJELSE.

Navn: _____

Jeg har lyst til at gi' en krammer



En krammer til:

Fordi

Jeg har lyst til at gi' en lammer



En lammer til:

Fordi

NAVN: _____

Jeg vil gi' en krammer til: _____

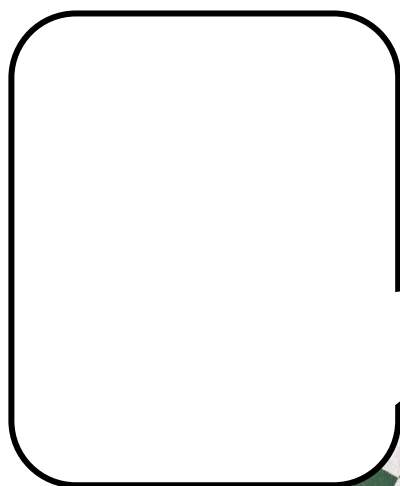
Fordi:

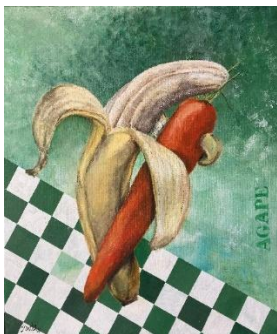
Fordi:

Jeg skal selv have en krammer, fordi



Hvad siger de? Hvad tænker de?





Da guleroden fik en krammer.

Fortalt af _____

Fortæl om, hvad gulerod gør – eller oplever:

Fortæl om, hvordan banan opdager, hvad der er sket.

Fortæl om, hvordan gulerod har det nu.

Min

klassekammerat

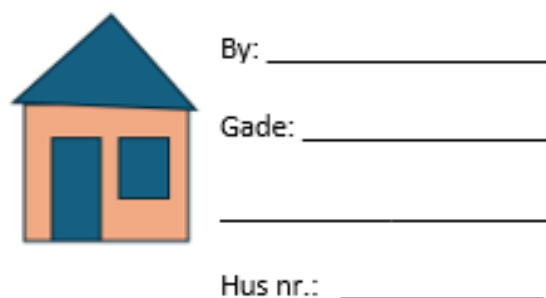
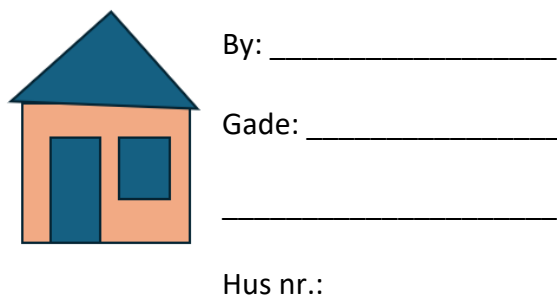
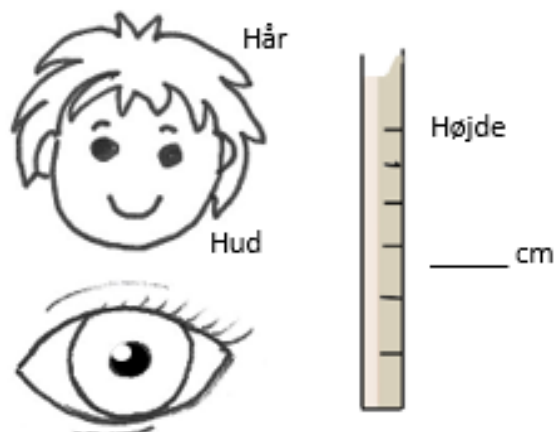
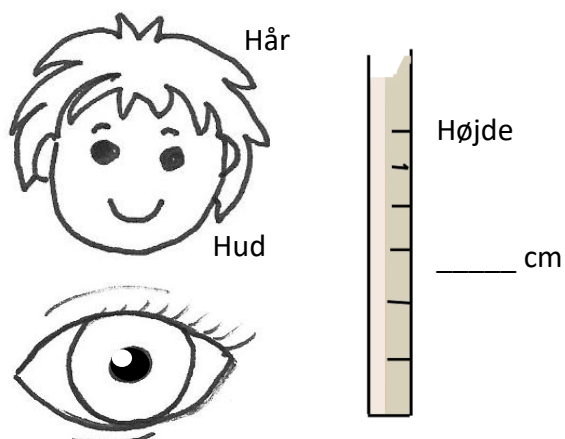
bedste ven

og mig



Navn: _____

Navn: _____



Jeg bor sammen med:

Jeg bor sammen med:

Jeg er god til, at..

Jeg er god til, at..

Det kan gøre det svært, at være gode venner (tegn eller skriv)



Det kan gøre det nemt, at være gode venner (tegn eller skriv)

