

Ud i foråret



Ud i foråret

Lytte-aktiviteter

1. HVEM SIGER DET?

Eleverne lytter til de oplysninger læreren giver – og gætter hvem læreren tænker på.



”Jeg elsker at lege ude. Især kan jeg godt lide at klatre i træer. Det er jeg mægtig god til. Min mor kan godt blive sur, når jeg har klatret, for så er mit tøj altid beskidt. Men i dag tror jeg god nok, at hun bliver rigtig sur, for jeg har mine nyeste bukser på, og nu har jeg revet hul på dem.” HVEM SIGER DET?

”Somme tider kan jeg godt lide at gå rundt lidt for mig selv. Jeg elsker at finde spændende ting udenfor. Engang fandt jeg en halskæde, som nogen havde tabt. Den afleverede min far og jeg til politiet. Og så fik jeg en findeløn. I dag var jeg også heldig, for da fandt jeg en stor mariehøne. Den kravlede længe rundt på min hånd før den fløj væk.” HVEM SIGER DET?

”Min bedste legekammerat er Emil. Han er rigtig god til at finde på sjove lege. I dag fandt han på, at vi skulle lege politi efter røver. Jeg skulle være politimand, og han skulle være en farlig røver. Emil gemte sig bag en busk, men jeg fandt ham hurtigt. Da jeg ville putte ham i fængsel, stak han af, og det syntes jeg ikke var i orden. Man kan ikke stikke af fra politiet. Derfor skældte jeg ham ud. Det var en dum leg.” HVEM SIGER DET”.

”Malik og jeg havde bestemt, at vi ville spille fodbold udenfor, men det kunne vi ikke, for Patrick havde allerede taget den eneste gode fodbold, vi har i klassen. Det var ØV – for han ville have den for sig selv. Så måtte vi jo finde på noget andet. Heldigvis var gyngerne ledige. Så vi tog en ordentlig tur, mens vi sang i vilden sky. Jeg kom til at svede så meget, at jeg måtte knappe min jakke op.” HVEM SIGER DET”.

2. GÆT EN PERSON

Den nemme (lytte) : Læreren eller eleverne på skift – giver et signalement af en person – og slutter af med at sige et navn (som de finder på) på personen. Eleverne gætter, hvem det drejer sig om.

Den svære (lytte og huske) : Som ovenfor – MEN der gives signalement af to personer (eller måske 3 personer), der alle gives et navn. Eleverne udpeger de nævnte personer.

Hvis man når alle personer på billedet igennem, kan man i fællesskab hjælpe hinanden med at repetere alle børnenes navne.

Herefter kan man lave en hurtigrunde: ”Hvem har prikkede bukser på?”, ”Hvem spiller fodbold?” etc.

Tale-aktiviteter

Med henblik på, at få alle elever aktiveret og give taletid til alle, er det hensigtsmæssigt at lade eleverne udveksle svar og meninger i makkerpar. Når det er gjort, er der ikke håndsoprækning, men derimod vælger læreren at lade enkelte makkerpar fortælle, hvad de talte om.

SPØRGSMÅL TIL BILLEDET

- Hvad taler de to på gyngerne om?
- Hvad er det for en leg de to med den røde bold leger?
 - Hvilke boldlege kender I?
- Hvorfor er der kun blade på nogle af træerne?
 - Hvad hedder de fire årstider?
 - Hvordan er det nu med blade og årstider?
- Hvordan er det gået til, at drengen har revet hul på sine bukser?
 - Hvad sker der efterfølgende?
- Hvad ville du lave, hvis det var dig, der var ude i foråret?
 - Fortæl om en god leg, du har været med til udenfor.

TØM BILLEDET

- Rundkreds – eleverne siger på skift navnet på en ting, de kan se på billedet (Navneord med en eller et foran)
Kan varieres ved at tre-fem elever siger et ord – og den næste i rækken gentager.
- Rundkreds – eleverne siger på skift et ord fra billedet, men nu skal der kobles et tillægsord på.

DIREKTE TALE

- Makkerparrene forbereder en lille dialog mellem to af personerne på billedet. (Pigen, der hænger i træet taler med drengen, der sidder med mariehønen). Evt. sættes regler op for, hvor mange replikker hver person skal have. Lad makkerparrene fremføre for et andet makkerpar. Man kan vælge at fortælle, hvem man er før dialogen vises – eller man kan lade tilhørerne gætte.

MUNDTLIG FORTÆLLING

- Bed makkerparrene digte videre på en af situationerne, som de selv vælger. Sæt evt. regler:
 - Der skal ske noget mægtig godt, som personen eller personerne bliver glade for.
 - Der skal ske noget, som personen eller personerne blive enormt forskrækkede over.
 - Der skal ske noget, som får en person til at græde – eller grine.
 - Hvad sker der, hvis der pludselig kommer en abe/hund/ko/ged løbende ind.

Makkerparrene fortæller deres historie til et eller flere andre makkerpar. Måske skal ser øves lidt først.

Konfliktløsning

- Tal om de konflikter, der kan opstå, når man er flere ude på samme tid. Brug billedet som udgangspunkt:
 - Hvad er drengen og pigen, der skændes mon uvenner over?
 - Hvordan kan konflikten løses?
 - Hvordan kunne den være undgået?
 - Hvilke konflikter kan opstå, hvis der kun er én bold til flere børn?
 - Hvordan kan sådan en konflikt undgås?
 - Hvilke konflikter kan opstå omkring et par gynger?

Lad også eleverne komme med eksempler på konflikter, der kan opstå – men følg op med deres forslag til, hvorledes de kan løses og/eller undgås.

Udelege

- Eleverne bedes spørge forældre, bedsteforældre etc., hvad de kunne lide at lege udenfor, da de var børn. Når der er samlet lidt info – udveksles evt. i mindre grupper.
- Grupperne bliver enige om en leg, de vil instruere resten af klassen i. OG SÅ ER DET UD!

NUMMERPLADER

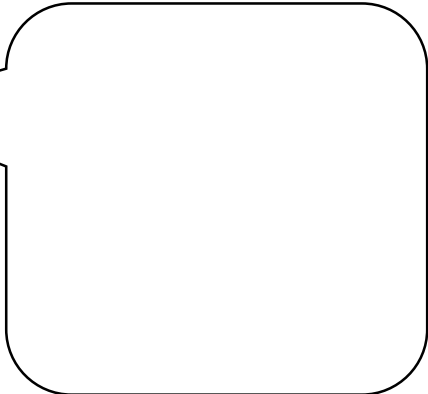
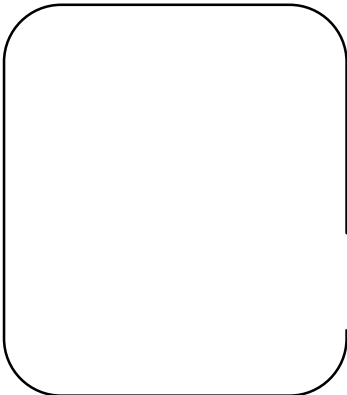
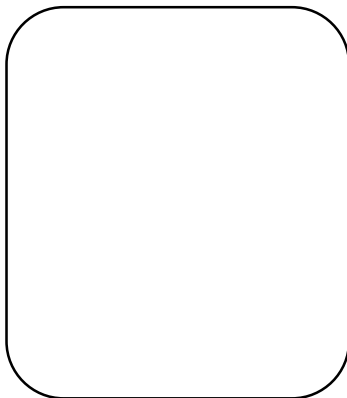
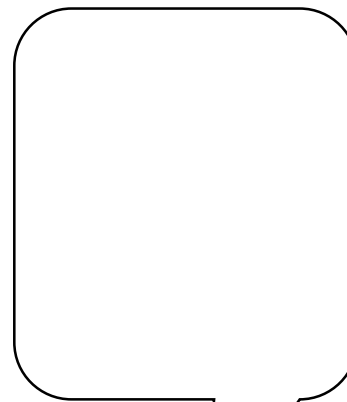
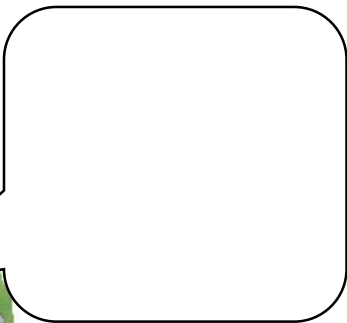
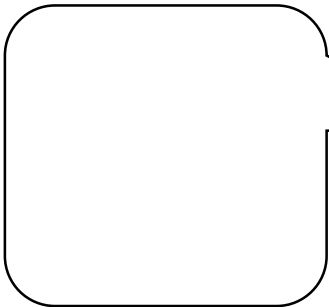
- Da jeg var barn, samlede vi på nummerplader. Det var dengang, man kunne se på nummerpladens bogstaver, hvilken by, bilen kom fra. Vi skrev sete nummerplader op i små hæfter – og faktisk tror jeg også, at vi ”byttede” nummerplader. Med udgangspunkt i det, har jeg udtænkt følgende nutidige ”samle nummerplader-aktivitet”.

- Tal først om, hvordan en nummerplade ser ud – og med hvad formål, der skal være nummerplader på alle motorkøretøjer <https://denstoredanske.lex.dk/nummerplader>
- Måske kender eleverne nummerplader på bilen/bilerne i deres familie.
- Udstyr eleverne (gerne makkerpar) med papir og blyant – og bed dem gå ud på gaden, eller P-pladsen ved skolen og skriv mindst 10 nummerplader op. Tal med dem om, at de ikke må gå ud på kørebanen og at man skal være ekstra opmærksom, hvis man går på en P-plads.
- Listen med numre kan bruges på forskellige vis:
 - De kan sættes i alfabetisk orden.
 - De kan sættes i orden efter størrelse på tallet
 - Man kan ”lege”, at de to bogstaver er initialer på ejeren, og digte navne.
 - Man kan lave nye nummerplader, hvor de to bogstaver omsættes til det nummer hvert enkelt bogstav er i alfabetet – og nummerpladens tal i stedet er det bogstav tallet begynder med.
 - Man kan digte en historie, hvor alle tallene indgår. Frit valg om man vælger en-cifrede eller fler-cifrede tal.
 - Man kan gå på nummerpladejagt for at finde den nummerplade, med et eller andet specielt. FX To ens bogstaver eller flere tal af samme slags eller nemt at huske fordi.. eller noget helt andet, som ”indsamlere” synes er bemærkelsesværdigt.

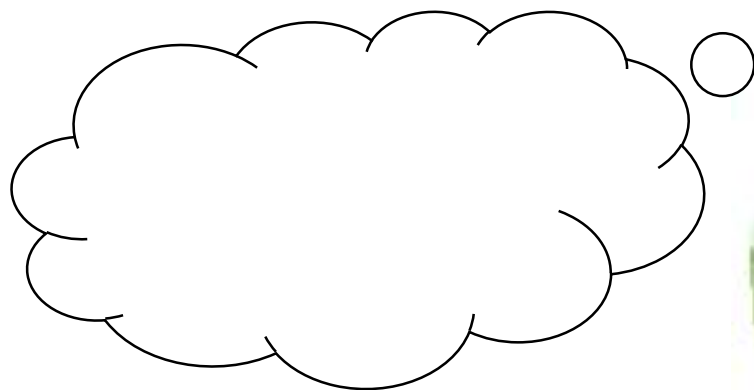
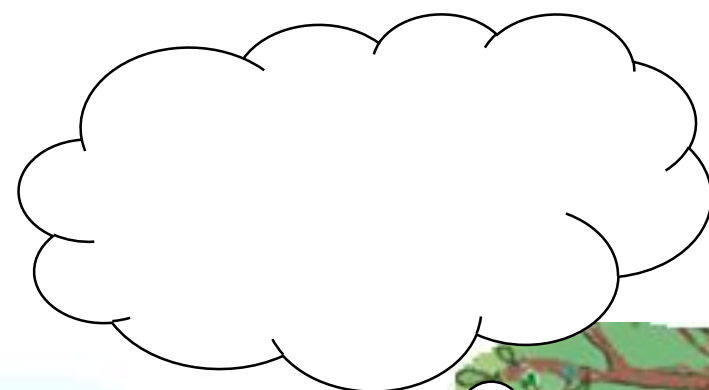
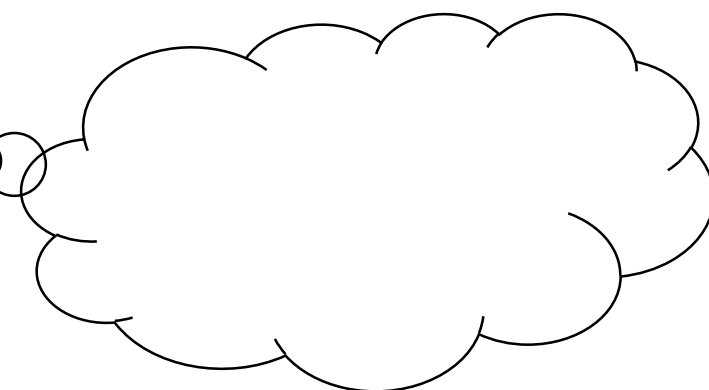
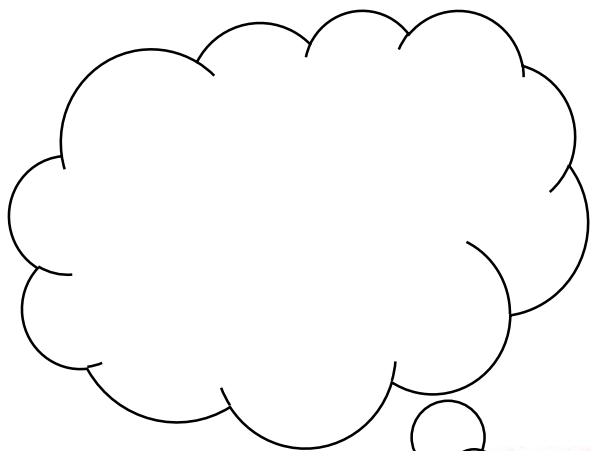
Skriftlige aktiviteter

- Lad makkerpar eller individuelle elever få et billede. Eleverne skriver i tale- eller tænkebobler til alle børnene på billedet. Resultatet kan evt. vises til makker eller andet makkerpar. (Brug evt. opgaven, du finder nedenfor)
- Aktiviteten fra MUNDTLIG FORTÆLLING kan bruges som oplæg til en skriftlig opgave.
- Lad eleverne gå ind i rollen som en af figurerne og lad figuren fortælle om den dag klassen var ude i foråret. Teksten kan evt. være et brev til mormor (fætter, ven etc.).
- Efterfølgende er der tre individuelle skriftlige opgaver. Mange elever vil have glæde af, hvis klassen først har arbejdet med nogle af de fælles aktiviteter.

Ud i foråret – skriv replikker

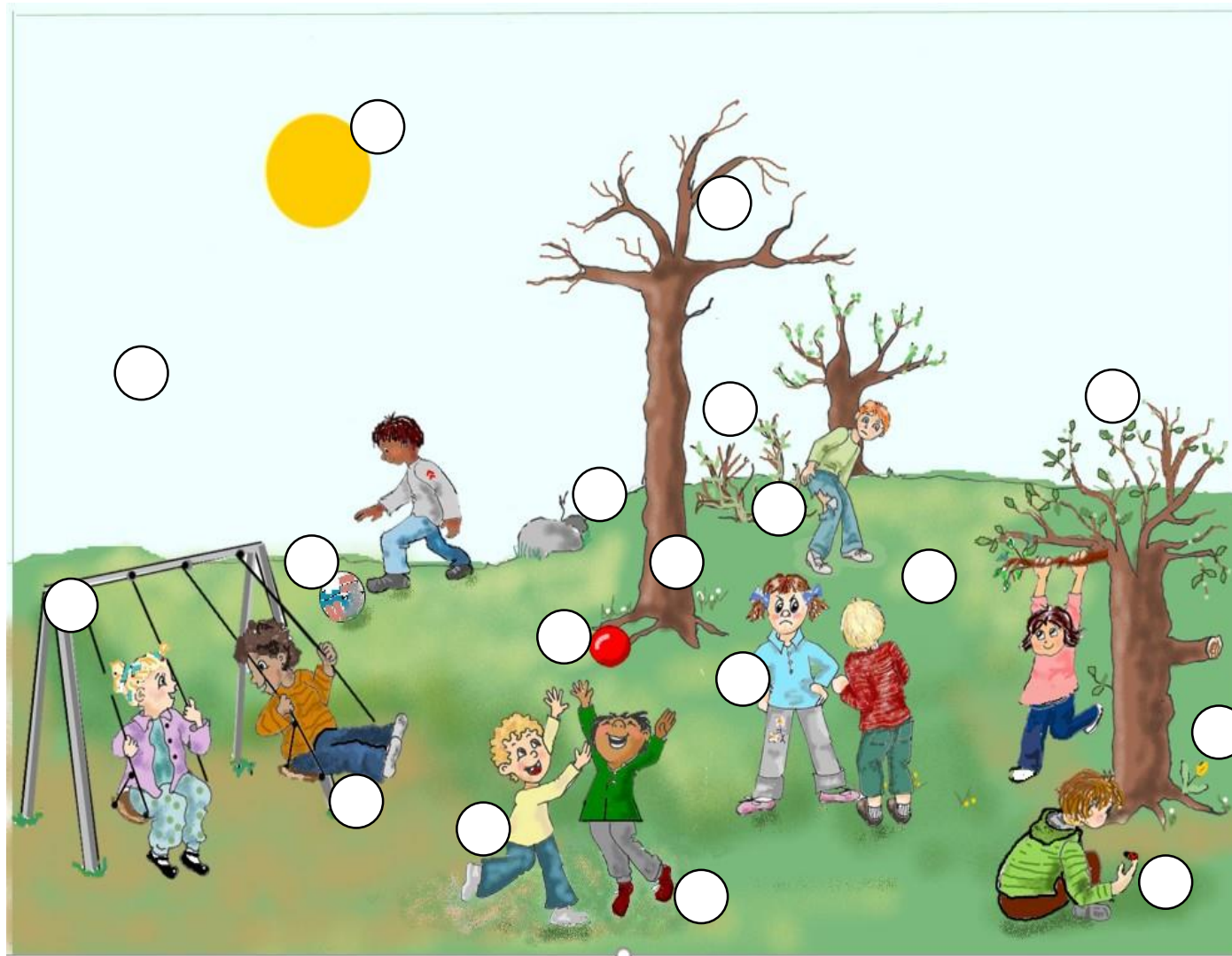


Ud i foråret – Skriv i tænkebobl



Ud i foråret - ORDJAGT

Læs ordene og skriv nummer på billedet



- 1 sol
- 2 sten
- 3 gynges
- 4 fodbold
- 5 rød bold
- 6 mariehøne
- 7 bukser
- 8 sko
- 9 græs
- 10 blad
- 11 gul blomst
- 12 hul
- 13 sur pige
- 14 glad dreng
- 15 himmel
- 16 træ
- 17 busk
- 18 hvide blomster